

Вести образования

Информационно-методическая газета

В ы п у с к 6 - 8

Июнь-август 2017



Здравствуй,
школа!

1 День
Знаний
сентября -

Первое сентября -

это особенный праздник нашего детства, именно поэтому сейчас наши сердца приятно трепещут при виде нарядных школьников и при звуках знакомых традиционных мелодий праздника. Вряд ли найдётся хоть один человек в нашей стране, который к нему равнодушен!

В этот день для первоклашек прозвучат первые школьные звонки, для них наступит новый жизненный этап, полный интересных встреч и удивительных открытий.

Для старшеклассников-выпускников начнется важный год, который станет определяющим при выборе профессии. Это торжественный и очень волнующий день для всех педагогов, встречающих учеников и воспитанников на пороге учебных заведений.

Давняя мудрость "Век живи – век учись" сегодня актуальна как никогда. Образование становится основой для успешной карьеры и благополучной жизни. Стремительно растущий уровень технологий, развитие наукоемких отраслей, инновационные подходы – все это требует непрерывного обучения и постоянного совершенствования профессиональных навыков.

Педагоги Ямальского района не раз доказывали, что они достойны звания – УЧИТЕЛЯ! Так, Анисимова Лариса Константиновна, учитель начальных классов Панаевской школы-интерната, Горынцева Любовь Петровна, учитель начальных классов Ямальской школы-интерната и Конашева Елена Владимировна, учитель начальных классов Ямальской школы-интерната признаны победителями регионального этапа и стали обладателями гранта Губернатора ЯНАО в размере 100 тысяч рублей. Утвержден список учителей-победителей муниципального конкурса на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получивших общественное признание: Пуйко Светлана Пакучевна, учитель родного языка и родной литературы Салемальской школы-интерната; Фадеев Алексей Вячеславович, учитель истории и обществознания МБОУ «Сеяхинская школа-интернат»; Сабагинова Зифа Валировна, учитель английского языка Ямальской школы-интерната; Каменщикова Людмила Аркадьевна, учитель английского языка Мыскаменской школы-интерната. Благодаря усилиям всех ветвей власти и активной позиции педагогического сообщества района созданы условия для получения качественного образования: в учебном процессе используются современные информационные технологии, разрабатываются и реализуются здоровьесберегающие и инновационные проекты, укрепляется материальная база образовательных учреждений, с каждым годом растет уровень жизни учителей. Желаем молодому поколению увлекательного путешествия в мир знаний, учителям и воспитателям – оптимизма и здоровья, а родителям – мудрости и терпения. Пусть этот учебный год станет для всех Вас отправной точкой к покорению новых вершин!

С Д Н Ё М З Н А Н И Ы

*Августовское совещание педагогов
Ямальского района*



«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Районное совещание педагогов района традиционно пройдёт в районном центре района, куда соберутся педагоги, представители образовательных организаций района. В работе совещания примут участия около 100 педагогических работников, обучающиеся района, администрация Департамента образования и приглашённые гости из Екатеринбурга и Салехарда. Представляем анонс важных мероприятий совещания.

На пленарном совещании выступят –Геревич Роман Янушевич- заместитель Главы Администрации Администрации муниципального образования Ямальский район;Щетько Оксана Владимировна– начальник департамента образования Администрации муниципального образования Ямальский район ;Хабибуллина Ирина Александровна-заместитель начальника департамента, начальник управления департамента образования; Пивоварова Светлана Викторовна-начальник отдела аналитико– методической работы департамента образования.



Одна из главных задач для нынешнего преподавателя – сделать процесс обучения интересным для учеников, динамичным и современным. И в этом педагогам пришли на помощь интерактивные технологии. В настоящее время большинство педагогов осознают необходимость изучения и освоения современных ИТ, которые можно использовать на уроках (телеконференции, электронная почта, электронные книги, мультимедиа и т.д.). Организационные формы учебного процесса видоизменяются, увеличивается количество самостоятельной работы учеников, количество практических и лабораторных занятий, которые носят исследовательский характер, получают распространение занятия вне аудиторий. Появление информационных технологий в учебно-воспитательном процессе влечет за собой и значительное изменение привычных функций педагога, который, подобно своим ученикам, теперь выступает в новых для себя ролях: исследователь, организатор, консультант. Представители компании «ИМТ» («**Интерактивные Мультимедийные Технологии**») г. Екатеринбург - **Мухин К.Г., коммерческий директор и Быков П.Г., пиар директор компании** проведут обучающий семинар «Презентация интерактивного оборудования и мастер класс по его использованию». Компания специализируется на разработке и производстве инновационного современного оборудования: indoor и outdoor форматов, постоянно ведет разработки и усовершенствование уже имеющегося оборудования, а также разрабатывает и другие новые проекты.



Одним из приглашенных участников станет член регионального отделения в Ямало-Ненецком автономном округе Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество, председатель центрального поискового комитета, общественный руководитель проекта "Карские экспедиции", научный сотрудник ГКУ ЯНАО "Научный центр изучения Арктики» Шулинин Сергей Владимирович. Научные интересы Сергея Владимировича широко известны: история Арктики, история освоения Северного Морского пути, история Ямало-Ненецкого автономного округа, Великая Отечественная война в Арктике, боевые события в Карском море, применение математических методов в исторических исследованиях, идентификация подводных объектов. Ямальский краевед и исследователь внес большой вклад в международную поисковую операцию – «Конвой БД-5». Благодаря его трудам история БД-5 становится все более подробной, также Сергей Владимирович является автором-составителем электронной книги Памяти Ямало-Ненецкого автономного округа.

Тема его выступления "Проект "Карские экспедиции": настоящее будущее".



Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, педагогами, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Этой теме будет посвящён круглый стол «Модель поддержки одарённых детей»,

по окончании которого будут организованы мастер-классы, где педагоги поделятся своим опытом работы с одарёнными детьми.



На совещании педагогов впервые будет организован очный этап конкурсов «Ступень в будущее» и «Ступень в будущее.Юниор». Одиннадцать обучающихся 4-9 классов, победителей районных конкурсов будут приглашены на одно из заседаний совещания для защиты своих работ в очной форме для дальнейшего отбора лучших исследовательских работ на окружной этап конкурсов.

Для ребят это непростое испытание - первое публичное выступление перед такой широкой аудиторией. Конкурсантам предстоит изложить свой материал таким образом, чтобы вызвать интерес у слушателей и компетентного жюри. Работники департамента образования проведут мастер-класс «Технология проектной и исследовательской деятельности». Мастер-класс проводится для повышения качества написания исследовательских и проектных работ наших ребят. Требования, о которых будет идти разговор, являются требованиями национальных исследовательских институтов, которые проводят конкурсы для талантливой молодежи. На мастер-классе педагоги будут участвовать в роли экспертов исследовательских работ.



В рамках проекта Российская электронная школа начала работу «Мобильная Электронная Школа», это комплексный электронный образовательный продукт для системы общего образования РФ. МЭШ включает онлайн - курсы по основным учебным предметам с 1 по 6 класс и систему управления образовательным процессом: инструмент для формирования индивидуальной образовательной траектории, систему личных сообщений, чатов и веб- конференций для детей, учителей и родителей, систему аналитики результатов обучения. «Российская электронная школа станет мощнейшим подспорьем для педагогов, - говорит Министр образования РФ Ольга Васильева. - Там будет практически все: методическая помощь в ведении и составлении уроков, дополнительные модули по предметам. Плюс - виртуальные музеи, библиотеки, театральные спектакли. Эту систему мы сейчас отработываем на базе московской электронной школы». Познакомиться с проектом можно будет на ВКС «Мобильная электронная школа как инструмент повышения качества общего образования». Надеемся, что этот проект вызовет неподдельный интерес у педагогов.

Для педагогов будут организованы выставки-



- **«Эффективные практики по работе с одарёнными детьми»** - представлены практические материалы педагогов с одарёнными детьми в бумажном варианте и на электронных носителях.

- **«Лидеры педагогической практики»** - педагоги победители грантов Губернатора ЯНАО и победителей муниципального конкурса на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получивших общественное признание

- **«Вместе- ради детей»** - стендовая презентация образовательных брендов образовательных организаций района.

Совещание педагогов Ямальского района пройдёт 12-13 сентября 2017 года.



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в Ямальском районе, в 2017 году осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394. В 2017 году впервые для получения документа об образовании девятиклассникам нужно было успешно пройти аттестацию по четырем учебным предметам, два из которых обязательные (русский язык и математика) и еще два – по выбору. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам и инвалидам (далее – ОВЗ) для получения аттестата достаточно было успешно пройти ГИА-9 только по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

Для проведения ГИА-9 на территории Ямальского района было создано 6 пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ). Организацию и проведение итоговой аттестации обеспечивали более 230 человек, привлекаемых в качестве руководителей и организаторов пунктов проведения экзаменов, уполномоченных представителей государственной экзаменационной комиссии, экспертов предметных комиссий, технических специалистов, специалистов для проведения инструктажа, членов конфликтных комиссий, медицинских работников.

Предусмотренные организационно-территориальной схемой условия позволили обеспечить проведение ГИА-9 максимально объективно и честно.

Продолжилась практика распечатки контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) под видеонаблюдением в день проведения экзамена и не ранее, чем за три часа до начала экзамена по соответствующему учебному предмету.

Все ППЭ обеспечены металлоискателями. Во всех аудиториях, используемых для проведения ГИА-9, установлено видеонаблюдение.

На экзаменах присутствовало 15 общественных наблюдателей, позволивших провести основной период ГИА-9 в 2017 году максимально открыто. 83% (238 чел.) участников прошли ГИА-9 в форме основного государственного экзамена, 16,5% (47 чел.) – в форме государственного выпускного экзамена. ГИА-9 в форме тестирования прошла для 53 (18,6%) девятиклассников, изучавших родной язык и выразивших желание пройти ГИА-9 по данному учебному предмету. В рейтинге самых востребованных предметов, как и в прошлом году, значится обществознание, его сдавали 132 обучающихся, что составляет 46,32% от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА-9. Второе место по числу участников занимает биология с количеством участников 91 человек (31,93%), на третьем месте – информатика и ИКТ с количеством участников 63 человека (22,11%).

Уровень освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) по обязательным учебным предметам составил: по математике - 98,9%, по русскому языку – 98,9 % (*приложения №№ 1-2*). В прошлом году – 100% по двум обязательным предметам.

100% освоение ФГОС по обязательным учебным предметам показали участники ГИА-9 из Салемальской школы-интерната, Новопортовской школы-интерната, Мыскаменской школы-интерната, Сеяхинской школы-интерната. Показатель качества обученности девятиклассников по результатам ГИА-9 в текущем году оказался выше, чем в прошлом году и составил: по русскому языку – 59,9%, по математике – 48,6%, против 58% и 39,8% в 2016 году соответственно. Относительно высокое качество обученности по русскому языку и математике показали участники ГИА-9 из Сеяхинской школы-интерната – 79% и 64% соответственно.

Результаты экзаменов по учебным предметам по выбору позволяют констатировать тот факт, что уровень освоения образовательного стандарта не достиг 100% по предметам география, биология и обществознание. Особенно низкий показатель обученности, как и в прошлом году, участники ГИА-9 продемонстрировали по учебному предмету география – 95,8%.

Показатель качества освоения ФГОС по учебным предметам по выбору находится в пределах от 25% (география) до 100% (литература).

Стоит отметить, что все участники ГИА-9 в форме государственного выпускного экзамена успешно их сдали.



Результат государственной итоговой аттестации по учебным предметам в форме основного государственного экзамена в муниципальном образовании Ямальский район в 2017 году

Приложение 1

Предмет	Полученный результат				Об-щий итог	кач.успев		общ.усп		Сред-ние оценки
	«2»	«3»	«4»	«5»			%		%	
русский язык	3	98	86	51	238	137	58%	235	99%	3,78
математика	3	122	97	16	238	113	47%	235	99%	3,53
физика		18	7	1	26	8	31%	26	100%	3,35
химия		11	7	2	20	9	45%	20	100%	3,55
информатика и ИКТ		18	28	17	63	45	71%	63	100%	3,98
биология	1	58	26	4	89	30	34%	88	99%	3,37
история		23	8		31	8	26%	31	100%	3,26
география	2	34	10	1	47	11	23%	45	96%	3,21
английский язык		2	1		3	1	33%	3	100%	3,33
обществознание	1	61	61	9	132	70	53%	131	99%	3,59
литература			1	1	2	2	100%	2	100%	4,50
Район	10	445	332	102	889	434	49%	879	99%	3,59

Результат государственной итоговой аттестации по учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена в муниципальном образовании Ямальский район в 2017 году

Приложение 2

Предмет	Полученный результат				Об-щий итог	кач.успев		общ.усп		Сред-ние оценки
	«2»	«3»	«4»	«5»			%		%	
русский язык	0	13	30	4	47	34	72%	47	100%	3,81
математика		22	22	3	47	25	53%	47	100%	3,60
химия		1			1	0	0%	1	100%	3,00
биология		2			2	0	0%	2	100%	3,00
география	0			1	1	1	100%	1	100%	5,00
обществознание		1			1	0	0%	1	100%	3,00
Район	0	39	52	8	99	60	61%	99	100%	3,69

ГИА-9 в форме тестирования успешно сдали 100% ее участников. Качество освоения образовательной программы по родному языку составило 32% (*приложение № 3*).

3 участника ГИА-9 имеют неудовлетворительный результат по трем или четырем учебным предметам.

Документ об основном общем образовании получили 282 выпускников 9 классов, что составляет 98,3% от их общего количества.

В 2017 году впервые за три последних года 3 выпускника 9-х классов не получили аттестат в текущем году, получив неудовлетворительный результат. 2 человека не были допущены к ГИА-9, так как имели академическую задолженность и не выполнили предусмотренный образовательной программой учебный план в полном объеме.

Во время проведения ГИА-9 апелляций по процедуре ее проведения и о несогласии с выставленными баллами не поступало.

Результат государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебным предметам в муниципальном образовании

Ямальский район в 2017 году.

Приложение 3

Предмет	Полученный результат				Об-щий итог	кач.успев		общ.усп		Сред-ние оценки
	2	3	4	5			%		%	
русский язык	3	111	116	55	285	171	60%	282	99%	3,78
математика	3	144	119	19	285	138	48%	282	99%	3,54
физика		18	7	1	26	8	31%	26	100%	3,35
химия		12	7	2	21	9	43%	21	100%	3,52
информатика и ИКТ		18	28	17	63	45	71%	63	100%	3,98
биология	1	60	27	4	92	31	34%	91	99%	3,37
история		23	8		31	8	26%	31	100%	3,26
география	2	34	10	2	48	12	25%	46	96%	3,25
английский язык		2	1		3	1	33%	3	100%	3,33
обществознание	1	61	62	9	133	71	53%	132	99%	3,59
литература			1	1	2	2	100%	2	100%	4,50
Родной язык		36	15	2	53	17	32%	53	100%	3,36
Район	10	519	401	112	1042	513	49%	1032	99%	3,59



Карасинская Т.И., начальник отдела дошкольно-го, общего образования управления стратегии развития образования Департамента образования.

Краткие итоги выполнения диагностической работы по математике учащимися 8-х классов Ямальского района в 2017 году

В конце 2016-2017 учебного года в школах-интернатах района проведен региональный мониторинг по оценке профессиональной компетентности учителей математики и достижений учащихся 8 классов по математике. В исследовании приняли участие 206 восьмиклассников из 6 образовательных организаций.

Исследование проведено на основе инструментария, разработанного Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования под руководством Ковалёвой Г.С. В качестве содержательной и критериальной основы при оценке индивидуальных достижений восьмиклассников использован перечень планируемых результатов, соответствующих ФГОС основного общего образования, овладение которыми необходимо для успешности освоения учащимися курса математики 9 класса.

В исследовании использовались 4 варианта диагностической работы: два варианта для восьмиклассников, которые обучаются по учебнику «Алгебра 8» авторов Ю.Н. Макарычев и др., и два варианта для восьмиклассников, которые обучаются по учебнику «Алгебра 8» автора А.Г. Мордкович. Использование различных по содержанию вариантов работы в расчете на эти учебники объясняется различием в них вопросов содержания, подходов к изложению и порядку прохождения материала курса математики 7-9 классов. Каждый вариант работы содержал одинаковое количество заданий базового и повышенного уровней сложности.

В качестве основных показателей качества освоения предметных результатов по математике в соответствии с ФГОС использовались успешность освоения учебной программы и достижение базового уровня.

По результатам исследования успешность выполнения восьмиклассниками диагностической работы в среднем по району составила 60%.

На этапе введения ФГОС в работе по математике использовались 2 критерия достижения базового уровня:

критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);

критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

С точки зрения освоения предметного содержания не всегда выполнение 50% заданий базового уровня является достаточным для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Данному требованию более соответствует критерий 2, когда учащийся выполняет 65% или более заданий базового уровня.

Исходя из первого критерия, 85,4% восьмиклассников достигли базового уровня. Для остальных 14,6% учащихся необходима организация специальных дополнительных занятий практически по всему курсу математики основной школы. Ориентируясь на второй критерий, можно говорить о наличии у 30% выпускников 8 класса проблем с выполнением математических заданий базового уровня сложности, иными словами почти треть восьмиклассников в перспективе может иметь проблемы с усвоением математической программы в 9 классе. Во избежание низких результатов основного государственного экзамена в 9 классе педагогам необходимо организовать коррекционно-развивающую работу с этими учащимися, акцентировав внимание на формировании опорных предметных умений тех разделов курса математики, в освоении которых они испытывают наибольшие затруднения.

Более детальная дифференциация результатов участников исследования показывает, что 35,5% ямальских восьмиклассников находятся на базовом уровне достижений по предмету, то есть умеют решать задания базового уровня, но не способны справляться с математическими заданиями

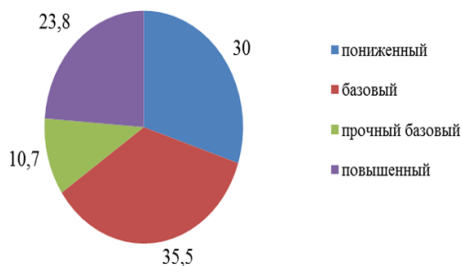
повышенного уровня сложности, демонстрируя трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации (диаграмма).

Для 10,8% учащихся, помимо базовых заданий, не вызывают особых затруднений задания повышенного уровня, которые близки к стандартным, – показали прочный базовый уровень. Ещё 23,8% восьмиклассников продемонстрировали способность применять знания в измененной (нестандартной) или новой ситуации, достигнув повышенного уровня подготовки по предмету. На основе результатов выполнения диагностической работы дается оценка результатов введения ФГОС основного общего образования в образовательных организациях региона, проводится анализ особенностей индивидуальных достижений восьмиклассников, выявляются

темы курса математики, изучение которых вызывают затруднения у школьников, определяются направления работы по совершенствованию математического образования в округе. Использование результатов мониторинга нацелено на оказание методической помощи образовательным организациям, а также индивидуальной поддержки учащихся при переходе в 9 класс.

Шустикова Г.В., специалист по оценке качества образования сектора информатизации и оценки качества образования

Распределение восьмиклассников по уровням достижений



Как обезопасить своего ребёнка в сети Интернет



Интернет стал неотъемлемой частью образовательного процесса и жизни в целом каждого человека независимо от возраста и социального статуса. Использование Интернета связано со многими позитивными факторами. Вместе с тем, существуют риски негативного влияния сети Интернет на здоровье человека, связано это с использованием недопустимой информацией, представляемой на экране, ее несоответствием возрастным и индивидуальным особенностями, которыми изобилует Интернет, в особенности это касается детей.

Поэтому эффективное обеспечение безопасности детей при работе в сети Интернет является задачей, которую могут и должны решать вместе школа и семья, причем школа инициирует и организует это сотрудничество, просвещая родителей, а те в свою очередь детей.

Самое главное приучать детей активно пользоваться полезными возможностями сети Интернет. Но здесь одна проблема - снижается уровень безопасности в сети Интернет. Существует разновидность программ, для родительского контроля которые позволят обезопасить детей в сети Интернет.

Программа родительского контроля дает возможность ограничить доступ ребенка к конкретным играм, сайтам или программам, а также ограничить активность ребенка путем задания конкретных веб-узлов, доступных для просмотра. Не менее важной функцией подобных программ является создания отчета о деятельности конкретного пользователя. То есть, родители смогут ежедневно просматривать отчет, о сайтах, которые посещал их ребенок.

Примеры программ родительского контроля:

KinderGate предназначен для домашних пользователей и образовательных организаций контролировать использование сети Интернет несовершеннолетними детьми. С помощью KinderGate родители смогут блокировать сайты по своему усмотрению, например, сайты с вредоносными программами, сайты, связанные с наркотиками, насилием, игровые сайты и т.д. Также не запрещая, просматривать категории сайтов, которые посещает ребенок.

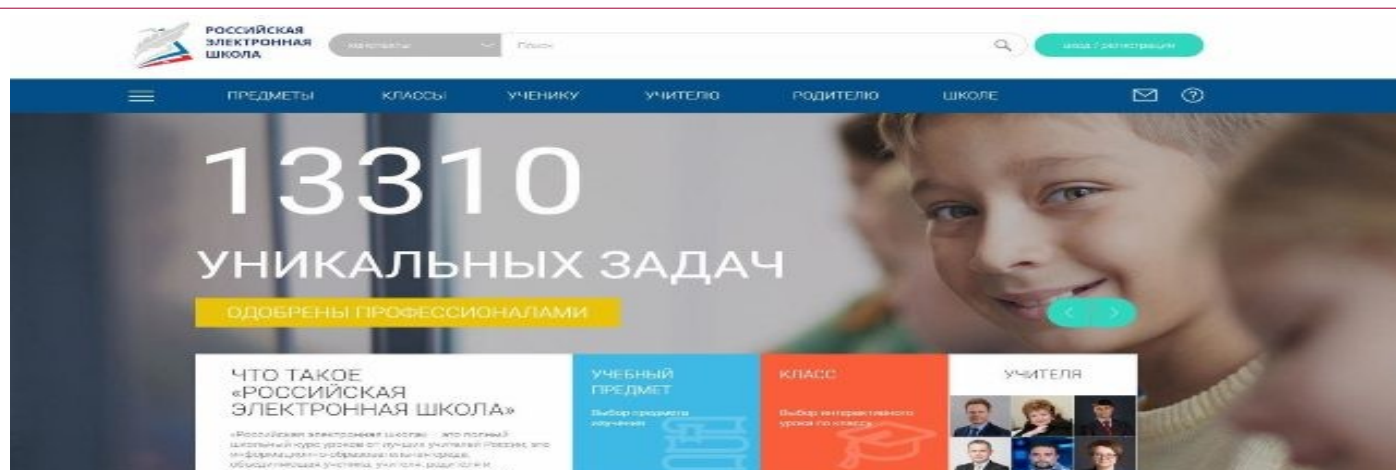
Интернет Цензор в основе работы программы лежит технология «белых списков», гарантирующая 100% защиту от опасных и нежелательных информационных материалов.

КиберМама™ позволяет создавать расписание работы ребенка за компьютером и автоматически контролировать его соблюдение, запрещать запуск нежелательных игр и программ, блокировать доступ в Интернет.

Детский браузер Гоголь безопасность ребенка в Интернете обеспечивается за счет наличия собственного каталога детских сайтов, проверенных педагогами и психологами и рекомендованных к просмотру. Гоголь ведет статистику посещенных сайтов для контроля родителями, а также может ограничивать время пребывания ребенка в интернете. Детский браузер Гоголь позволяет составить расписание доступа, то есть программирование ограничения продолжительности использования ребенком Интернета по дням недели. Также родители могут получить детальный отчет о том, какие сайты посещали их дети, и добавить или удалить сайты из перечня доступных к просмотру.

Сервис **NetKids** предназначен для родительского контроля того, чем заняты дети в интернете. NetKids — это мониторинг посещенных сайтов и блокировка потенциально опасных сайтов. Таким образом, устанавливая программы родительского контроля, вы следите за безопасностью своих детей в сети Интернет.

Шибанова А.А. специалист по информатизации образования сектора информатизации и оценки качества образования



Приглашаем Вас поучаствовать в апробации информационно-образовательного портала "Российская электронная школа".

Цель апробации - моделирование полнофункциональной работы портала "Российская электронная школа" на примере основной образовательной программы по обязательным учебным предметам 5 класса.

Апробация проводится посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу <http://resh.edu.ru>. Для доступа к площадке вам необходимо написать письмо о своём желании поучаствовать в апробации на адрес rednastja@mail.ru с пометкой "апробация ИОП". Вам на почту придёт логин и пароль, введя который Вы сможете протестировать систему.

Информация с портала:

Ученику:

Здесь каждый сможет улучшить свои знания по учебным предметам. Программа «Российской электронной школы» полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, поэтому смело используйте материалы уроков для подготовки к контрольным работам.

Вы научитесь распределять своё время, потому что поймёте, какие задачи требуют больше усилий и внимания.

Регистрация для этого не обязательна.

А у зарегистрированного ученика есть:

- доступ к дополнительным интересным материалам (например, сможете посмотреть увлекательный фильм или посетить виртуальный музей);
- право считаться настоящим учеником нашей школы с возможностью получить документ, подтверждающий достигнутые результаты;
- удобные инструменты обучения и индивидуальный график занятий;
- много новых друзей-одноклассников, живущих в России и за рубежом.

Мир полон загадок и тайн, разгадать которые вам помогут лучшие учителя страны. Учитесь с увлечением! Открывайте новое в привычном и необыкновенное в обычном! Пусть знания, полученные в «Российской электронной школе», помогут вам справиться с любой жизненной ситуацией, откроют новые горизонты для развития способностей, подарят идеи для творчества, помогут выбрать профессию.

Кстати, самые активные ученики, набравшие наибольшее количество баллов после промежуточной и итоговой аттестации, получат специальный статус и будут отмечены значком «Отличник РЭШ».

И первая подсказка: кнопка регистрации прячется в правом верхнем углу страницы!

Уверены, что вам здесь понравится. «Российская электронная школа» – это школа без границ, это школа безграничных возможностей!

Родителю:

Уважаемые родители!

Вы хотите, чтобы ребёнок с интересом учился в школе, а домашние задания делал самостоятельно? Чтобы у вас не было волнений по поводу успеваемости, а взаимоотношения с детьми стали более доверительными? Уверены, что каждый из вас утвердительно ответит на эти вопросы.

Теперь можно не беспокоиться по поводу неусидчивости ребёнка или пропущенных из-за болезни уроков: у каждого ученика есть возможность посмотреть интерактивный урок столько раз, сколько нужно, чтобы усвоить материал. Систематические занятия в «Российской электронной школе» способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, полноценному освоению знаний по учебным предметам.

«Российская электронная школа» – это лучший педагогический коллектив страны, современные педагогические технологии, интересные интерактивные уроки. Образовательная программа школы полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам, а сформированный образовательный контент смело можно назвать уникальным.

Всем зарегистрированным пользователям (ученикам и родителям) доступны дополнительные материалы (фрагменты из документальных и художественных фильмов, телевизионных спектаклей, музыкальные произведения, копии архивных документов и другие), которые специально отобраны учителями нашей школы для всех, кто желает углубить свои познания в разных областях.

Современные дети проводят за компьютерами и мобильными устройствами по несколько часов в день. Давайте направим их деятельность в правильное русло. Грамотное применение компьютеров в обучении способствует активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию к занятиям у большинства учащихся, позволяет увеличить объем получаемой информации, систематизирует мышление.

Если принято решение полностью перейти на семейное образование или самообразование, рекомендуем и детям, и родителям зарегистрироваться на портале «Российской электронной школы» – это даст возможность выстроить индивидуальный учебный план и корректировать его выполнение вашим ребёнком.

Не забывайте, что прежде чем поступить в любую школу, дети должны пройти медицинскую комиссию. И для начала занятий в «Российской электронной школе» также необходимо проконсультироваться с врачом-педиатром. Обращаем внимание, что миопия высокой степени, эпилепсия и эпилептиформные приступы являются основными противопоказаниями к работе с компьютером и другими электронными устройствами.

Кстати, для поступления в «Российскую электронную школу» нет никаких ограничений: ни по возрасту – будем рады и детям, и взрослым; ни по месту жительства – приглашаем всех желающих, в том числе из других стран; ни по времени – учитесь, когда вам удобно.

Желаем успехов!

Материал скопирован с сайта <http://school78kem.ru/>

Справка

Проект «Российская электронная школа» реализуется Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с обеспечения создания открытого информационно-образовательного портала в сети «Интернет», содействующего реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий («электронная школа»).

Публикуемые на портале «Российской электронной школы» дидактические и методические материалы разрабатываются в рамках реализации ведомственной целевой программы Министерства образования и науки Российской Федерации «Российская электронная школа» на 2016 – 2018 годы (далее – ВЦП РЭШ), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 698. ВЦП РЭШ является структурным элементом государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 17, ст. 2058).

Адаптация первоклассников к школе

(консультация для педагогов и родителей)



Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада. Там были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитательница. Там нынешние первоклассники были самыми старшими детьми! В школе все по-другому: здесь - работа в достаточно напряженном режиме и новая жесткая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время. Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д. Очень важна поддержка родных - мамы, папы, бабушек и дедушек. Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих первоклассников, и особенно шестилеток, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

Год, отделяющий шестилетнего ребенка от семилетнего, очень важен для психического развития, потому что в течение этого периода у ребенка формируется произвольная регуляция своего поведения, ориентация на социальные нормы и требования. В это время формируется новый вид психической деятельности – «я – школьник». Как уже говорилось, начальный период обучения достаточно труден для всех детей, поступивших в школу. В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, возникнуть раздражительность, плаксивость, нарушение сна. Снижаются аппетит детей и масса тела. Случаются и трудности психологического характера, такие как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях. Описанные выше изменения в организме первоклассника, связанные с началом обучения в школе, некоторые зарубежные ученые называют "адаптационной болезнью", "школьным шоком", "школьным стрессом".

По степени адаптированности детей можно условно разделить на три группы.

Первая группа детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

Вторая группа детей имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третья группа - дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя: они "мешают" работать в классе.

С какими же трудностями сталкиваются родители и учителя в первые годы обучения детей, каковы их основные жалобы?

1. Хроническая неуспешность

В практике нередки случаи, когда трудности адаптации ребенка в школе связаны с ОТНОШЕНИЕМ родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребенка. Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо. Это часто звучит в речи родителей: "Будь моя воля, я бы никогда не отдала бы его в школу». Опасения, что ребенок будет болеть, простужаться. С другой стороны, это ожидание от ребенка только очень хороших, высоких достижений и активное демонстрирование ему недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет. В период начального обучения происходит изменение в отношении взрослых к детям, к их успехам и неудачам. "Хорошим" считается ребенок, который успешно учится, много знает, легко решает задачи и справляется с учебными заданиями. К неизбежным в начале обучения трудностям не ожидавшие этого родители относятся отрицательно (вербально и невербально). Под влиянием таких оценок у ребенка понижается уверенность в себе, повышается тревожность, что приводит к ухудшению и дезорганизации деятельности. А это ведет к неуспеху, неуспех усиливает тревогу, которая опять же дезорганизует его деятельность. Ребенок хуже усваивает новый материал, навыки, и, как следствие, закрепляются неудачи, появляются плохие отметки, которые опять вызывают недовольство родителей, и так, чем дальше, тем больше, и разорвать этот порочный круг становится все труднее. Неуспешность становится хронической.

2. Уход от деятельности

Это когда ребенок сидит на уроке и в то же время как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя. Это не связано с повышенной отвлекаемостью ребенка на посторонние предметы и занятия. Это уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии. Такое бывает часто с детьми, которые не получают достаточного внимания, любви и заботы со стороны родителей, взрослых (часто в неблагополучных семьях).

3. Негативистская демонстративность

Характерна для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых. Здесь будут жалобы не на плохую учебу, а на поведение ребенка. Он нарушает общие нормы дисциплины. Взрослые наказывают, но парадоксальным образом: те формы обращения, которые взрослые используют для наказания, оказываются для ребенка поощрением. Истинное наказание - лишение внимания.

Внимание в любой форме - безусловная ценность для ребенка, которой лишен родительской ласки, любви, понимания, приятия.

4. Вербализм

Дети, развивающиеся по такому типу отличаются высоким уровнем развития речи и задержкой мышления. Вербализм формируется в дошкольном возрасте и связан, прежде всего, с особенностями развития познавательных процессов. Многие родители считают, что речь - важный показатель психического развития и прилагают большие усилия, чтобы ребенок научился бойко и гладко говорить (стихи, сказки и т. д.). Те же виды деятельности, которые вносят основной вклад в умственное развитие (развитие мышления абстрактного, логического, практического - это ролевые игры, рисование, конструирование) оказываются на заднем плане. Мышление, особенно образное, отстает. Бойкая речь, отчетливые ответы на вопросы привлекают внимание взрослых, которые высоко оценивают ребенка. Вербализм, как правило, сопряжен с высокой самооценкой ребенка и завышенной оценкой со стороны взрослых его способностей. С началом обучения в школе обнаруживается, что ребенок не способен решать задачи, а некоторая деятельность, которая требует образного мышления, вызывает трудности. Не понимая, в чем причина, родители склонны к двойным крайностям: 1) винить учителя; 2) винить ребенка (повышают требования, заставляют больше заниматься, проявляют недовольство ребенком, что, в свою очередь, вызывает у него неуверенность, тревожность, дезорганизуется деятельность, возрастает страх перед школой и перед родителями за свою неуспешность, неполноценность, а то и путь к хронической неуспешности. **Необходимо:** больше внимания уделять развитию образного мышления: рисунки, конструирование, лепка, аппликация, мозаика. **Основная тактика:** придерживаться речевой поток и стимулировать продуктивную деятельность.

5. «Ребенок ленится» -

Это очень частые жалобы от взрослых: родителей, педагогов. За этим может стоять все, что угодно.

- сниженная потребность познавательных мотивов;
- мотивация избегания неудач, неуспеха ("не буду делать, у меня не получится, я не умею"), то есть ребенок отказывается что-либо делать, так как не уверен в успехе и знает, что за плохую оценку, работу его не похвалят, а лишний раз обвинят в некомпетентности.
- общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента. Ребенок трудится добросовестно, но медленно, и родителям кажется, что ему "ЛЕНЬ ШЕВЕЛИТЬСЯ", они начинают его подгонять, раздражаются, проявляют недовольство, а ребенок в это время чувствует, что он не нужен, что он плохой. Возникает тревога, которая нарушает деятельность.
- высокая тревога как глобальная проблема неуверенности в себе, тоже иногда расценивается родителями как лень. Ребенок не пишет фразу, пример, т.к. совершенно не уверен в том, как и что нужно писать. Он начинает увильнуть от любого действия, если не убежден, что делает правильно, хорошо, ибо уже знает, что его будут любить родители, если он все сделает хорошо, а если нет, то он не получит той необходимой для него "порции" любви. Реже бывает лень в собственном смысле, когда ребенок делает только то, что ему приятно. Это избалованность.

Как оказать ребенку помощь в адаптации к школе?

Самый важный результат такой помощи - это восстановить у ребенка положительное отношение к жизни, в том числе, и к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок - родители - учителя). Когда учеба приносит детям радость или хотя бы не вызывает негативных переживаний, связанных с осознанием себя неполноценным, недостаточным любви, тогда школа не является проблемой. Ребенку, начинающему обучение в школе, необходима моральная и эмоциональная поддержка. Его надо не просто хвалить (и поменьше ругать, а лучше вообще не ругать), а хвалить именно тогда, когда он что-то делает. Но:

- 1) ни в коем случае не сравнивать его посредственные результаты с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных, учеников. Лучше вообще никогда не сравнивать ребенка с другими детьми (вспомните свое детство).

- 2) Сравнивать ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов. Если во вчерашнем домашнем задании он сделал 3 ошибки, а в сегодняшнем - 2, это нужно отметить как реальный успех, который должен быть оценен искренне и без иронии родителями. Следует подчеркнуть, что раз он что-то научился делать хорошо, то постепенно научится всему остальному. Родители должны терпеливо ждать успехов, т.к. на школьных делах чаще всего и происходит замыкание порочного круга тревожности. Школа должна очень долго оставаться сферой щадящего оценивания. Болезненность школьной сферы должна быть снижена любыми средствами: снизить ценность школьных отметок, то есть показать ребенку, что его любят не за хорошую учебу, а любят, ценят, принимают вообще как собственное дитя, безусловно, не за что - то, а вопреки всему. Чем больше мы пытаемся воспитывать, давить, тем больше растет сопротивление, которое проявляется иногда в резко отрицательном, ярко выраженном демонстративном поведении, как уже говорилось, демонстративность, истеричность, капризность порождается отсутствием любви, внимания, ласки, понимания в жизни ребенка.



Каждый случай лучше рассматривать индивидуально. Можно лишь дать некоторые общие рекомендации. Все замечания свести к минимуму, когда ребенок "фокусничает", а главное к минимуму свести эмоциональность ваших реакций, ибо именно эмоциональности ребенок и добивается. Наказывать за истерики одним способом - лишением общения (спокойное, а не демонстративное).

Главная награда - это доброе, любящее, открытое, доверительное общение в те минуты, когда ребенок спокоен, уравновешен, что-либо делает. (Хвалите его деятельность, работу, а не самого ребенка, он все равно не

поверит). Мне нравится твой рисунок. Мне приятно видеть, как ты занимаешься со своим конструктором и т.д.).
1. Ребенку надо найти сферу, где он мог бы реализовать свою демонстративность (кружки, танцы, спорт, рисование, изостудии и т.д.).

Медицинские рекомендации:

Для учащихся, достигших 6,5 года к началу обучения, занятия проводятся только в первую смену, не ранее 8 часов утра, по пятидневной учебной неделе, с соблюдением ступенчатого режима (в первой четверти – три урока по 35 минут; во второй четверти – четыре урока по 35 минут). Для создания такого режима рекомендуется первые классы размещать в отдельной учебной секции. Планировка многих школ не позволяет этого сделать; в таком случае следует рекомендовать педагогам последние 10 минут урока посвящать спокойным играм, рисованию, просмотру веселых мультфильмов. Со второго полугодия допускается не более четырех уроков по 45 минут. После второго или третьего урока ежедневно следует организовывать динамическое занятие длительностью не менее 40 минут с организацией подвижных игр под наблюдением педагога на воздухе или, в случае неблагоприятных погодных условий, в рекреации.

Обучение должно производиться без балльного оценивания успеваемости весь год и без домашних заданий первые полгода. Следует в среду предусматривать в расписании занятий облегченный день (менее трудные для обучения предметы или с динамическим компонентом). Обязательны дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Большое значение для облегчения адаптации имеет соблюдение первоклассниками норм двигательной активности. Для этого для них должны быть организованы в школе: гимнастика до уроков, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамическая пауза – ежедневно, уроки физкультуры – не менее двух раз в неделю, а также внеклассные спортивные занятия. Родителям рекомендуется ежедневно гулять с ребенком после окончания занятий в школе и перед сном.

Безусловно, для облегчения адаптации первоклассников должен быть организован **рациональный режим дня**. Специалисты рекомендуют по возможности не отдавать сразу первоклассника в группу продленного дня на весь день; крайне желательно хотя бы в первой четверти устраивать для ребенка один-два дня, полностью или частично свободных от «продленки».

Учащиеся первых классов могут заниматься в секциях и кружках (следует рекомендовать преимущественно физкультурные и эстетические занятия): рекомендуется не более двух кружков при общей продолжительности занятий не более 6 часов в неделю. Выполнение домашних заданий рекомендуется начинать не ранее 16:00. В режиме дня детей следует предусмотреть время спокойного отдыха после обеда, возможна организация **дневного сна** для детей, не посещающих группу продленного дня. Продолжительность ночного сна первоклассников должна составлять не менее 9,5 часа, а игры на компьютере и просмотр телепередач не должны превышать 1 час в день.

Первый класс школы - один из наиболее тяжелых периодов в жизни детей. При поступлении в школу на ребенка влияет и классный коллектив, и личность педагога, и изменение режима, и непривычно длительное ограничение двигательной активности, и появление новых обязанностей.

Приспосабливаясь к школе, организм ребенка мобилизуется. Но следует иметь в виду, что степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны, поэтому каждому ребёнку требуется помощь и большое терпение со стороны всех окружающих взрослых.

Ваш ребенок - первоклассник!

«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими это в нашей власти».

Плутарх



Ринчинова Димида Цынгеевна, учитель начальных классов МОУ СОСОШ №2, с. Сосново-Озерское



Развитие личностно-эстетического потенциала обучающихся во внеурочной деятельности как один из путей реализации духовно-нравственного развития младших школьников



Происходящие перемены в обществе обусловили необходимость обновления системы образования. Естественным образом повысился интерес к образованию, центральным звеном которого является личностно ориентированное обучение и развитие самостоятельной творческой личности. Время радикальных перемен требует от школы воспитания людей социально активных, коммуникабельных, заинтересованных в достижении целей, способных самостоятельно познавать и оценивать новое, делать осознанный выбор, принимать взвешенные, адекватные решения, мыслящих творчески и свободно.

Развитие личностного потенциала обучающихся во многом зависит от грамотной организации данного процесса, его методического оснащения. Поэтому очевидна необходимость и возможность разработки конкретных документов, учитывающих специфику образовательного процесса сельской школы не только в учебное время, но и во внеурочное.

Реализация внеурочной деятельности обучающихся младших классов сельской школы вызвана рядом причин:

1) преодоление Российской глубиной кризисных факторов, повлекших за собой высокий уровень миграции сельского работоспособного населения, связанный с поисками работы, чаще всего, далеко за пределами родной деревни; спад рождаемости, вызвавший резкое уменьшение количества детей в сельских школах (что, соответственно, повлекло закрытие многих школ); объединение (или закрытие) сельских очагов культуры – библиотек, домов культуры, клубов и т.д.;

2) внедрение стандартов второго поколения, сделавшее обязательной систематическую, грамотно организованную внеурочную деятельность, на которую у многих сельских школ, как правило, не хватает дополнительных ресурсов;

3) усиление роли школы в жизни села, проявляющееся в том, что школа выполняет не только образовательную, но и культурную, здравоохранительную, а также функцию социальной защиты детей. Плюс ко всему, во многих селах функционируют школы только первой образовательной ступени, которые просто обязаны подготовить детей к успешной адаптации и учебной деятельности на базе школ районного уровня.

В то же время, не смотря на очень большую ответственность сельской начальной школы, существует большое количество проблем, затрудняющих успешную реализацию образовательного процесса. Среди таких проблем: *слабое материальное положение многих семей обучающихся*, влияющее на здоровье, питание, психологический комфорт, обеспечение детей дополнительными образовательными услугами, использование возможностей культурных центров района и области и т.д.; *сравнительно небольшой круг общения* (в основном, это родственники и одноклассники); *невозможность получения полноценного дополнительного образования* из-за отсутствия в деревне соответствующих учреждений (Домов культуры, музыкальных, художественных, спортивных школ, станций юных техников и натуралистов и т.п.) и т.д. В поиске выхода из сложившейся ситуации мы пришли к необходимости разработки программы внеурочной деятельности, которая: во-первых, стала бы существенным подспорьем для сельской начальной школы, реализующей внеурочную деятельность, поскольку программно-методическое оснащение внеурочной деятельности обучающихся младших классов сельской школы в данной области проработано слабо; во-вторых, реализовывалась бы за счет реальных ресурсов, не требующих серьезных финансовых вливаний; в-третьих, имела бы универсальное содержание и могла быть использована в сельской местности любого региона России.

В соответствии с перечисленными выше требованиями мы разработали авторскую программу внеурочной деятельности по изобразительному искусству для обучающихся младших классов сельской школы «СПЕКТР». Данная программа предназначена для развития личностно-эстетического потенциала обучающихся младших классов сельской школы. Содержание программы составлено таким образом, чтобы дети могли проявить себя в разных видах творческой деятельности – демонстрационной, досуговой, художественно-творческой, исследовательской и т.д. Полученный опыт обучающиеся могут использовать во время освоения таких учебных предметов как «Изобразительное искусство», «Технология», «Окружающий мир», «Информатика», «Литературное чтение», а также во время подготовки к общественным мероприятиям, проводимым на базе школы и вне ее. Основной целью Программы является развитие личностно-эстетического потенциала обучающихся младших классов сельской школы, необходимое, в свою очередь, для полноценной реализации духовно-нравственного развития младших школьников. При этом под личностно-эстетическим потенциалом обучающегося мы понимаем интегративное личностное образование, выражающееся в наличии

личностных ресурсов, необходимых для познания и преобразования окружающей действительности с позиций красоты.

Условно мы выделили в данном личностном образовании три компонента:

- эстетический, содержащий в себе личностные качества, обеспечивающие успешность эстетической деятельности (эстетическое отношение, эстетические чувства, эстетические интересы и потребности, эстетическое восприятие, эстетический вкус, эстетические взгляды и убеждения, эстетический идеал;

- учебно-познавательный, включающий учебно-познавательную мотивацию, мотивацию к саморазвитию и соответствующие универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные);

- когнитивно-деятельностный, включающий знания и умения, необходимые для осуществления разных видов деятельности по преобразованию окружающей действительности с позиций красоты (досуговой, демонстрационной, исследовательской, художественно-творческой и т.д.).

С учетом поставленной цели и компонентов личностно-эстетического потенциала обучающегося мы определили следующие задачи:

1. Развитие учебно-познавательной мотивации, мотивации к саморазвитию и соответствующих универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

2. Формирование знаниево-умениевой базы, необходимой для осуществления разных видов деятельности по преобразованию окружающей действительности с позиций красоты (досуговой, демонстрационной, исследовательской, художественно-творческой, деятельности по эстетизации окружающей среды и т.д.).

3. Формирование личностно-эстетических качеств, обеспечивающих успешность овладения эстетической деятельностью (эстетическое отношение, эстетические чувства, эстетические интересы и потребности, эстетическое восприятие, эстетический вкус, эстетические взгляды и убеждения, эстетический идеал).

Программа разработана на основе ряда общих педагогических принципов, таких как научность, системность и целостность, систематичность и последовательность, связь теории с практикой, взаимодействие общего, особенного и индивидуального в содержании и методах обучения, единство образовательных, воспитательных и развивающих результатов обучения, оптимальное сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности и др.

Кроме того, мы выделили ряд специфических принципов, отличающих данную программу от других:

- *принцип организации активной деятельности обучающихся*, предполагающий, что деятельность педагога должна быть выстроена таким образом, чтобы обеспечить активность деятельности обучающихся, а не ее подавление или ограничение. Данный принцип исходит из того, что эффективное развитие человека может происходить только в процессе его собственной активной деятельности.

Поэтому, сохраняя свои руководящие позиции, педагог должен выступать в роли организатора самых разнообразных видов деятельности детей, стимулировать и поощрять их творчество. Однако эта деятельность не должна напоминать по своему характеру активность белки в колесе, она должна быть полезной, общественно-значимой, результативной, что вытекает из следующего принципа реализации программы;

- *принцип связи деятельности обучающихся с сельской жизнью*. В широком смысле данный принцип подразумевает в качестве главного требования подчинение педагогической деятельности государственной стратегии образования - формированию заданного социальным заказом типа личности - подготовка людей, социально активных, коммуникабельных, заинтересованных в достижении целей, способных самостоятельно познавать и оценивать новое, делать осознанный выбор, принимать взвешенные, адекватные решения, мыслящих творчески и свободно. В узком смысле реализация данного принципа предполагает использование возможностей сельской жизни для познания окружающей действительности и ее преобразования: обучающиеся познают через эстетическую деятельность специфику жизни села и его обитателей (ветеранов войны и тыла, старожил, известных людей, близость в родственных отношениях сельских жителей и в отношениях с соседями и т.д.), специфику сельскохозяйственной деятельности, событий, традиций, праздников и т.д.;

- *принцип связи эстетической деятельности обучающихся с природой* позволяет учитывать приближенность природы и непосредственной зависимости архитектурной пространственной среды села и жизни сельских жителей от природных условий. Опора на данный принцип позволяет включить в содержание программы познание через эстетическую деятельность ежедневно воспринимаемой ребенком окружающей природы и предметно-пространственной среды села: сельский дом (изба, чум, юрта и т.д.); пейзажи родного края (леса, поля, реки, озера, моря, горы и т.д.); архитектурно-пространственная среда села (улицы, села, памятников архитектуры и скульптуры и т.д.), детские площадки, социально значимые архитектурные объекты (фермы, МТМ, конный двор, мельница, больница, магазин, почта и т.д.); природные явления (гроза, град, ветер, дождь, молния северное сияние, снегопад, туман и т.д.); домашние животные и их влияние на жизнь



человека села; законы и традиции и села, связанные с жизнью природы (ледоход, снежные заносы, потайка, провалы зимы, весны и т.д.).

Принцип спиральности[3, с.94] означает сочетание принципов линейности и концентричности построения программ и реализуется следующим образом: для всего курса обучения, рассчитанного на четыре года, нами разработана матрица, в которой в линейной последовательности в соответствии с пятью генеральными темами («Мир такой большой и красивый!», «Человек и события на селе», «Сельскохозяйственный труд», «Природно-пространственное окружение», «Эстетизация окружающей среды») сконструировано содержание занятий, осваиваемое младшими школьниками по спирали, то есть, на каждом году обучения изучение каждой темы имеет новый виток развития. Дети первоначально знакомятся с основными понятиями теории изображений, средствами и материалами изображения, осваивают изображение «пазлов» каждой темы, поэтапно расширяют круг знаний, совершенствуют умения и навыки, УУД, необходимые для осуществления эстетической деятельности. Данный принцип позволяет также уделить равноценное внимание освоению разных видов искусства и разных видов эстетической деятельности.

В качестве методологической основы программы выступили *методологические подходы*: личностно-деятельностный, полихудожественный, индивидуально-творческий.

Итак, *личностно-деятельностный подход* базируется на психологических теориях личности и деятельности, доказывающих необходимость деятельности и разных ее видов для формирования разносторонне развитой личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.).

В современных педагогических исследованиях данный подход раскрывается через призму следующих характеристик:

- деятельность может быть рассмотрена как система, в которой осуществляется совместная деятельность педагога и воспитанников, направленная на достижение определенного уровня развития личностных качеств;
- приоритетность в системе деятельности отдается личностно- смысловой сфере личности обучающегося;
- учет имеющегося у личности деятельностного опыта обеспечит дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование личности (Н.В. Ипполитова и др.) [1].

Таким образом, применение личностно-деятельностного подхода дает нам следующие основания для разработки и реализации Программы:

Применительно к нашей Программе, деятельность как система включает в себя множество подсистем-видов эстетической деятельности (демонстрационной, досуговой, художественно-творческой, исследовательской и т.д.), обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие личности ребёнка, развитие его личностно-эстетического потенциала;

- приоритетным для нас является такой компонент личностно-эстетического потенциала обучающегося как эстетический, содержащий в себе личностные качества, обеспечивающие успешность эстетической деятельности (эстетическое отношение, эстетические чувства, эстетические интересы и потребности, эстетическое восприятие, эстетический вкус, эстетические взгляды и убеждения, эстетический идеал и др.);

- учет имеющегося и включение полученного в ходе освоения Программы опыта деятельности в любые предстоящие виды деятельности обеспечат дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование личностно-эстетического потенциала обучающегося, обеспечивая тем самым готовность к дальнейшему продолжению деятельности по познанию и преобразованию окружающей деятельности по законам красоты;

- личность обучающегося мы рассматриваем в качестве целостного и самостоятельного субъекта, способного в период освоения разных видов деятельности, реализуемых в рамках Программы, самоизменяться и самосовершенствоваться на основе ведущего вида деятельности, обеспечивая тем самым готовность к дальнейшему продолжению деятельности по познанию и преобразованию окружающей деятельности по законам красоты.

Основываясь на положении об уникальности личности, данный подход предполагает опору на разнообразные формы организации внеурочной деятельности, реализуемые в рамках Программы.

Следующий подход – *полихудожественный* – ставит приоритетной целью соединение искусств в одной образовательной системе с целью формирования универсальных способностей и интегративных качеств личности (Б.П. Юсов и др.) [6]. Проанализировав материалы исследований, раскрывающих сущность данного подхода (Н.В. Богданова, Н.И. Бондаревой, М.И. Ерманюк, А.И. Кислова, Т.С. Ковалёва, Л.С. Курапова, Л.А. Липской, А.Ф. Лосева, В.Н. Полунина, Н.И. Потребич, Е.Н. Просолова, В.А. Рудакова, И.В. Соловьёвой, И.А. Терентьева, В.П. Шестакова и др.), мы выявили, что в его основе лежат следующие положения:

- «полихудожественный» - значит, включающий множество разнообразных искусств, объединенных с целью освоения человеком действительности в художественной форме;
- в педагогическом процессе используются такие формы полихудожественности, как «взаимодействие искусств», «интеграция искусств», «синтез искусств» и т.д.; - сущностью полихудожественного подхода является переход обучающегося из категории субъекта образовательного процесса в категорию субъекта культурогенного процесса, основанный на взаимосвязи различных видов искусств и соответствующей им деятельности, профессионального пространства и полихудожественной среды, а также освоения и создания ценностей культуры;
- полихудожественный подход акцентирует внимание педагогов на образной природе искусства,

умение обучающегося осознать и выразить в действии любое явление или событие разными художественными способами: звуком, пластикой, ритмом, словом, знаком, символом;

- целью применения данного подхода к теоретическому исследованию и практическому решению вопросов эстетического воспитания и развития личности является соединение искусств в одной образовательной системе с целью формирования универсальных способностей и интегративных качеств личности [4, с. 89-95].

Таким образом, применение полихудожественного подхода при разработке и реализации Программы позволяет:

- обосновать полихудожественную направленность содержания изучаемой Программы;

- выстроить процесс освоения Программы на основе принципа постепенного усложнения использования форм полихудожественности, используемых для художественно-эстетического воздействия на студентов: «взаимодействие искусств» → «интеграция искусств» → «синтез искусств»;

- выделить уровни взаимодействия младших школьников с полихудожественной средой: *первый уровень* – личностный - характеризует взаимодействие ребенка с искусством, самостоятельная творческая деятельность; *второй уровень* - образовательного учреждения – характеризует взаимодействие педагогов и обучающихся на основе разных видов искусства и по поводу искусства; *третий* – социально-культурный уровень – отражает взаимодействие с объектами материальной и духовной культуры за пределами образовательного учреждения (музеи, театры, библиотеки, филармонии, реставрационные мастерские, экспозиционные залы, картинные галереи и т.д.);

- определить оптимальные сочетания видов искусств, используемые в процессе приобщения младших школьников к искусству.

Важным при разработке и реализации данной Программы стал для нас **индивидуально-творческий подход**, основы которого заложены в работах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, В.В. Грачева, Л.Н. Когана, Л.М. Лузиной, Н.Е. Мажар, К.К. Платонова, В.П. Полонского, Я.А. Пономарева, И.И. Резвицкого и др.

Значимость применения индивидуально-творческого подхода вызвана необходимостью становления созидательной активности младших школьников, направленной на овладение ими эстетической деятельностью. Данный подход – это стратегия и тактика управления, соуправления и самоуправления становлением творческой индивидуальности ребенка при ориентации на предельный, максимально возможный для него результат.

Применение индивидуально-творческого подхода позволяет нам:

- стимулировать детей к принятию ими на себя определенной ответственности за процесс и результат своей деятельности, реализацию своего личностно-эстетического потенциала в процессе освоения искусства и творческой деятельности;

- овладение младшими школьниками деятельности по познанию и преобразованию окружающей действительности по законам красоты осуществлять в продуктивно-созидательном режиме;

- изменять уровни и формы сотрудничества педагога и детей посредством осуществления учета индивидуальных способностей каждого ребенка.

Опираясь на выделенные принципы и методологические подходы, мы спроектировали педагогический инструментарий, необходимый для реализации Программы, содержание которого представлено методами и формами обучения.

Освоение материала программы целесообразно осуществлять в двух направлениях – освоение теории и освоение практики.

Первое направление осуществляется посредством различных методов: традиционных (беседы, объяснения, лекции, игры, репродуктивного, иллюстративного и др.); активных («мозговой штурм» (атака), мини-лекция, работа в группах, контрольный лист или тест, ролевая игра, игровые упражнения, разработка проекта, решение ситуационных задач, приглашение визитера, дискуссия группы экспертов, интервью, инсценировка, проигрывание ситуаций, выступление в роли обучающего и др.) и т.д. Закрепление теоретического материала по всем ее разделам происходит в практической работе, в которой приоритетное место занимают практические методы обучения (графические упражнения, макетирование, конструирование, лепка, пленерные зарисовки, декоративно-оформительский метод, а также чтение художественной литературы, слушание музыки, просмотр кинофильмов, составление рядов, способствующих накоплению опыта эстетической насмотренности, наслушанности, начитанности и т.д.)

Фадюшина Л.П., учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Ямальская школа – интернат»; Стерхова Н.С., профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» г. Шадринск



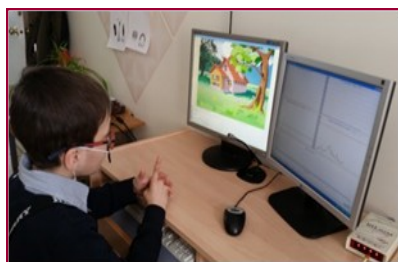


«Новые технологии в помощь логопеду»

Современный этап развития коррекционной педагогики предполагает поиск новых эффективных путей. Поэтому наряду с обычными формами работы мы применяем новые технологии. В настоящее время информационные технологии существуют во всех сферах нашей жизни. Применение различных игр, упражнений и тренажеров на компьютере придает занятиям эмоциональность и живость. На сегодняшний день существует огромное количество возможностей для учителей-логопедов, желающих улучшить свои уроки и достичь максимальной эффективности. Различные информационные программы, игры, мультимедийные презентации и другие материалы станут хорошим подспорьем в работе специалистов. Наша школа является не исключением.

В результате использования компьютерных технологий на логопедических занятиях у обучающихся наблюдается:

1. Повышенный интерес к занятию с логопедом.
2. Хорошее усвоение теоретического материала.
3. Развитие высших психических операций: сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации.
4. Достижение желаемого коррекционно-образовательного эффекта в более короткие сроки.
5. Возможность индивидуализации коррекционного процесса за счет выбора уровня сложности заданий, соответствующего данному состоянию языковых и смысловых средств ребёнка, а также зоне его ближайшего развития.



Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа позволяет более качественно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, а также при вторичных речевых нарушениях.

Замечательные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и интересный ведущий Тигренок - все это делает программу интересной, занимательной и способствует повышению

мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

Все мы знаем, что ребенок с трудностями речевого развития не является успешным учеником, уроки обучения грамоте и русскому языку для него превращаются в длинную череду неудач. Логопедические занятия также требуют усилий от ребенка, и многие дети воспринимают их как дополнительные уроки по русскому языку. Очень часто учителю-логопеду необходимо приложить массу усилий для того, чтобы ученики посещали занятия. Большинство компьютерных программ дают возможность применять на занятиях и игровые технологии. Как показывает опыт, многие дети в первом классе не могут сразу же перестроиться на учебную деятельность, и их ведущей деятельностью остается игровая. В нашей школе приобретен программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ-ЛОГО».

Основным результатом этого метода является выработка навыков правильного вдоха и выдоха, формирование определенной артикуляции, интонационной выразительности, темпа, ритма речи. Занимающиеся по программе «БОСЛАБ-ЛОГО» осваивают различные способы работы по совершенствованию собственной речи и голоса. Навыки правильного дыхания также помогают детям купировать проявления заикания, снизить уровень тревоги, страха перед речью. Коррекционная работа в рамках программы «БОСЛАБ-ЛОГО» ведётся параллельно с занятиями основной направленности. Постоянное выполнение заданий заключается в тренировке специальных упражнений под контролем сигналов, появляющихся на экране компьютера. Данные игровые представления дают возможность сравнивать свои результаты с достигнутыми на прошлых занятиях и способствуют поддержанию мотивации на хорошем уровне.

*Рупакова М.Л., учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова»*

Источники информации:

http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a3bd68a5d43b88421206c27_0.html

https://old.mgpu.ru/materials/degree_works/641/degree_work_file.pdf



Совместная работа педагога-психолога и социального педагога ДООУ по работе с неблагополучными семьями.

В настоящее время в стране происходит увеличение числа неблагополучных семей. Проблема воспитания ребенка в неблагополучной семье это проблема не только педагогики, медицины или правоохранительных органов, это тема стала ведущей в художественной литературе, кинематографии. Нарушение семейных отношений и отклонения в воспитании приводят к возникновению и развитию отклонений в психике ребёнка. Дети в подобных семьях сталкиваются с рядом проблем, которые влияют на становление личности самого ребенка, и на образовательный процесс.

И наш поселок Сеяжу не обошла стороной эта проблема.

Показателем семейного благополучия являются сами дети: их поведение в детском саду, интересы, характер общения с взрослыми и детьми, усвоение программы. Все отклонения от нормы служат для педагога сигналом о том, что у данного ребенка могут быть неблагоприятные условия дома, что ребенок и его родители требуют особого внимания. Такие семьи мы посещаем в первую очередь.

Родители часто не осознают неблагополучия своей семьи, а также тех тяжелых последствий, к которым оно может привести. Если им не удастся собственными силами изменить свое отношение к воспитанию детей, то на помощь приходят педагоги образовательных учреждений.

Прежде всего, мы пытаемся глубоко разобраться в причинах семейного неблагополучия, понять, поддержать, помочь взрослым членам семьи в воспитании ребенка.

Работая в соответствии с планом по неблагополучной семье, мы успешно провели следующие мероприятия: психодиагностическая работа педагога-психолога с ребенком, исследование детско-родительских отношений, применяли различные методы и приемы работы ДООУ с неблагополучной семьей. Составлены акты обследования условий жизни ребенка в семье, папки-передвижки и памятки («Папина страничка», «Ребенок и его права», «Советы заботливым родителям», «Ошибки семейного воспитания и др.). Родители привлечены к созданию предметно-развивающей среды в ДООУ, принимают участие в выставках детского творчества.

Систематический контроль осуществляем путем посещения семей, контролируем посещаемость ребенка в детском саду, беседуем с воспитателем. При необходимости привлекаем воспитателя, членов родительского комитета, медицинских работников. Таким образом, есть родители, которые становятся на путь исправления.

Как показывает опыт работы детских садов, наибольшего успеха удастся достичь тем педагогам, которые стремятся к доверительным контактам с родителями, пробуждают в них материнские и отцовские чувства. При работе с родителями педагог верит в возможность воздействия на них убеждением, культурой общения.

**Педагог-психолог Цивнель Л.А.
и социальный педагог Вануйто Р.М.
МБДОУ «Сеяжинский детский сад «Олененок»**



Консультирование Вануйто О. А. педагогом-психологом



Посещение семьи Вануйто О.А. соц.педагогом



ЗНАКОМЬТЕСЬ, портал ГодЛитературы.РФ

Портал ГодЛитературы.РФ <https://godliterature.ru/> был создан в 2015 году решением Оргкомитета по проведению Года литературы в России при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям (Роспечати). Его основной задачей являлось освещение всех мероприятий, запланированных в рамках Года литературы, а также создание оригинального контента, способствующего привлечению читателей к активному участию в проводимых акциях, фестивалях, встречах с писателями и прочих многочисленных событиях Года литературы. Год литературы кончился. И что теперь?

Оргкомитет по проведению Года литературы решил не прекращать свою работу и был преобразован в постоянный Организационный комитет по поддержке литературы, книгоиздания и чтения — по-прежнему под председательством С. Е. Нарышкина. А сайт стал спецпроектом «Российской газеты» — и намерен заниматься тем же самым, то есть поддержкой литературы и чтения. Но теперь, не прекращая работы над новостями, интервью, авторскими колонками, коллективу предстоит выйти за пределы собственно журналистики — в «пространство *Web 2.0*». И стать тем местом, где собирается и систематизируется информация о конкурсах и премиях, куда можно присылать свои местные новости, стать платформой для специализированных блогов. Площадкой, где можно обмениваться мнениями, посмотреть лекции по литературе от лучших учителей, задать вопрос любимому писателю и пройти литературный тест. Ознакомиться с работами финалистов крупнейших литературных премий и, наконец, попытаться написать что-то самому — от комментариев к статьям до развернутых эссе на литературные темы. Насколько удачно это получится — зависит не только от организаторов, но и от вас, читателей. **Основные рубрики портала:** Новости литературы; Проекты; Образование; Информация; Публикации.

Из последних публикаций портала: - 01 сентября 2017 года посетители музея-заповедника «Коломенское» смогут увидеть первый русский букварь с картинками. Его подготовил придворный поэт и просветитель, монах Карион Истомин еще в конце XVII века. Они узнают, по какому букварю учились дети в XIX веке, разберут таинства древнерусского написания букв и даже научатся писать пером и чернилами.

-открылся новый сайт «Остров Аксёнова». На нем собраны тексты о писателе Василии Аксёнове, рукописи, фотографии, информация о книгах, а также новости, связанные с его наследием.

-В Екатеринбурге пройдет литературный фестиваль «Как хорошо уметь писать!». В 2017 году фестиваль «Как хорошо уметь писать!» посвящен 130-летию Самуила Маршака и пройдет под девизом «Глазами детскими смотреть на праздник яркий».

-Способен ли компьютерный «мозг» понять Толстого и Булгакова?

-Как написать сочинение и получить доступ к ЕГЭ.

-Перед началом учебного года образовательный проект Arzamas представил русскую литературу XIX века в виде гипертекста с развитой системой ссылок и тэгов. Так, на странице проекта представлены все веховые события от публикации «Слова о полку Игореве» до трактата Толстого «Что такое искусство?»: всего 230 познавательных карточек и немного меньше изображений.

Заходите на портал почаще, оставляйте комментарии, размышляйте, пишите письма! Ведь чтение — процесс взаимный. И бесконечный.....